

Istituto Comprensivo Statale “A. Antonelli”

Via Vescovo Bovio 7/9 - 28043 Bellinzago Novarese (NO) tel. 032198157

E-mail: segreteria@icantonellibellinzago.edu.it Pec: noic813002@pec.istruzione.it - C. F.: 94009490031

www.icantonellibellinzago.edu.it

Bellinzago Novarese, (data del protocollo)

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA



L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

INTRODUZIONE

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica sono diventati un obiettivo irrinunciabile a scuola, dove gli alunni seguono un percorso per diventare cittadini attivi e responsabili e futuri adulti consapevoli, secondo i principi dell'art.1. La sperimentazione avvenuta negli ultimi quattro anni, secondo le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L. n° 92/2019 e conseguente Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, ha permesso di offrire ad ogni alunno un percorso formativo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. Sono stati attuati progetti che hanno esplorato le tematiche dei tre nuclei fondanti dell'Educazione Civica, Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale, grazie all'impegno dei docenti supportati da agenzie formative, contributi di volontari e collaborazione con enti locali. Inoltre si è cercato di coinvolgere le famiglie al fine di promuovere, in sinergia con l'Istituzione scolastica, comportamenti virtuosi ed improntati ai principi della convivenza civile anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità. Seguendo i principi delle linee Nuove Linee guida ridefinite a livello nazionale a partire dall'anno scolastico 2024/25, in cui si mette l'accento in particolare sulla tutela dell'ambiente, dell'educazione stradale e promozione dell'educazione finanziaria, per agevolare il lavoro dei docenti di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport, il curriculum di educazione civica è stato rinnovato, sempre tenendo conto che la norma ribadisce il principio della trasversalità dell'insegnamento di educazione civica, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, in un'ottica interdisciplinare. Pertanto, ogni disciplina è parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, a partire dalla scuola dell'Infanzia, passando attraverso la scuola primaria e fino alla conclusione del primo ciclo di istruzione attraverso la scuola secondaria.

All'insegnamento dell'Educazione Civica saranno dedicate almeno 33 ore annuali, che andranno suddivise tra tutte le materie dell'ordine di riferimento o parte di esse. I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei tematici:

COSTITUZIONE, SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ, CITTADINANZA DIGITALE.

Particolare attenzione riveste l'insegnamento dell'Educazione Civica nella scuola dell'Infanzia in cui, attraverso iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile si accompagnano i bambini attraverso un percorso di scoperta della propria identità e di conoscenza del mondo che li porti a sviluppare competenze volte a "acquisire comportamenti etici e prosociali".

Tutti i docenti delle varie Discipline sono coinvolti nell'Educazione Civica attraverso lezioni e attività progettuali individuate sulla base di una programmazione interdisciplinare definita ad inizio anno all'interno del Consiglio di classe o Team.

In ogni classe andrà individuato il docente coordinatore, che avrà il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica e di formulare la proposta di valutazione, in sede di scrutinio, alla fine del primo e secondo quadrimestre.

La valutazione dell'educazione civica deve essere coerente con i criteri della programmazione per l'insegnamento di tale disciplina. I docenti si avvarranno di rubriche valutative e griglie di osservazione debitamente predisposte.

La valutazione sarà formulata attraverso l'osservazione alla scuola dell'Infanzia; espressa con un giudizio sintetico per quanto riguarda la scuola primaria mentre per quanto riguarda la scuola secondaria di primo grado la valutazione sarà espressa in decimi secondo i criteri inseriti nel PTOF.

L'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA 3-5 ANNI

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI	RISORSE E METODOLOGIE PREVISTE	CAMPI D'ESPERIENZA COINVOLTI
COSTITUZIONE	● Sviluppare l'identità personale sociale e culturale; ● Scoprire, conoscere ed interiorizzare le regole; ● Cooperare con gli altri; ● Contribuire in modo corretto alla qualità della vita comunitaria.	● Conversazioni, schede strutturate, cartelloni, canzoni e filastrocche e video.	● Il sé e l'altro ● I discorsi e le parole ● Immagini, suoni e colori ● Il corpo in movimento ● La conoscenza del mondo
	● Conoscere i diritti e i doveri che ogni bambino ha in ogni parte del mondo; ● Comprendere e rispettare e condividere questi diritti	● Conversazioni, schede strutturate, puzzle tematici, lettura di libri e visione di video.	● Il sé e l'altro ● I discorsi e le parole ● Immagini, suoni e colori ● Il corpo in movimento ● La conoscenza del mondo
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	● Conoscere i valori e simboli del nostro Paese e il significato delle feste nazionali	● Conversazioni, uscite didattiche, schede strutturate	● La conoscenza del mondo ● Il sé e l'altro ● I discorsi e le parole ● Immagini, suoni e colori
	● Imparare a conoscere e rispettare l'ambiente in cui viviamo; ● Comprendere l'importanza di differenziare i rifiuti, di limitare gli sprechi e amare l'ambiente	● Conversazioni, uscite didattiche, schede strutturate, canti e filastrocche, video e letture	● Il sé e l'altro ● I discorsi e le parole ● Immagini, suoni e colori ● Il corpo in movimento ● La conoscenza del mondo

VALUTAZIONE

La valutazione alla scuola dell'infanzia non avviene con vere e proprie verifiche, ma osservando il comportamento dei bambini e cogliendo attraverso conversazioni cosa hanno capito dell'argomento trattato e quanto mettono in pratica nel loro agire quotidiano.

L'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI	Obiettivi	Conoscenze	Abilità/ Atteggiamenti	Competenze chiave di riferimento/discipline coinvolte
		Traguardi alla fine del terzo anno Primaria		
COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Riconoscere le emozioni per condividere, riflettere, ascoltare e confrontarsi con gli altri nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista riflettendo sul significato di regola giusta nelle relazioni quotidiane. Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità. Riconoscere e rispettare le regole del gruppo sociale in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione) costruendone insieme di nuove. Conoscere le ubicazioni delle principali istituzioni comunali e riconoscerne le rispettive funzioni.	Riconoscere il bisogno di ognuno di essere accettato e mettere in atto comportamenti accoglienti valorizzando il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri attraverso il contributo di ciascuno.		● Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza ● Competenze in materia di cittadinanza ● Discipline di riferimento: Italiano, Storia, Geografia ● Discipline concorrenti: tutte
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Conoscere le conseguenze dell'intervento umano nell'ambiente per imparare ad apprezzare e rispettare la natura contribuendo alla definizione di regole per il riciclo e il riuso dei materiali, la riduzione dei consumi. Adottare atteggiamenti adeguati alla sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	Conoscere le regole per tutelare l'ambiente e assumere comportamenti corretti nei suoi confronti in termini di risparmio energetico usando consapevolmente le risorse. Rispettare le regole che tutelano la sicurezza in generale nei diversi contesti: a scuola, durante situazioni di simulazione di emergenza, in strada. Assumere nel quotidiano comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.		● Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie. ● Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. ● Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. ● Discipline di riferimento: Italiano, Scienze, Educazione Motoria. ● Discipline concorrenti: tutte

CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzare i software didattici presenti a scuola e utilizzarli per cercare in modo corretto informazioni.	Usufruire di schede didattiche interattive e dei contenuti multimediali forniti dai libri digitali.		● Competenza alfabetica funzionale. ● Competenza multilinguistica. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie. ● Competenza digitale. ● Discipline di riferimento: Italiano, Matematica, Inglese. ● Discipline concorrenti: tutte
NUCLEI TEMATICI	Obiettivi	Conoscenze	Abilità/ Atteggiamenti	● Competenze chiave di riferimento/discipline coinvolte
		Traguardi alla fine della classe quinta Primaria		
COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Riconoscere la persona in quanto tale, collaborando in maniera inclusiva al fine di favorire lo scambio tra pari. Gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti prendendo parola negli scambi comunicativi sotto forma di dialogo, conversazione o discussione, nel rispetto dei turni di tutti. Comprendere argomenti e informazioni principali di testi e di discorsi affrontati in classe. Riconoscere essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico per favorire il riconoscimento e il rispetto di quello altrui. Conoscere gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali.	Partecipare alle conversazioni esprimendo idee, pensieri, esperienze con un lessico adeguato e adatto alle circostanze anche attraverso dibattiti durante i quali dimostrare di avere spirito d'iniziativa pur rispettando opinioni diverse dalle proprie. Incentivare la condivisione dei principi di legalità e di diritto al benessere della persona e riconoscendo e dimostrando di saper distinguere le principali organizzazioni in base a scopi e funzioni cui adempiono, anche in base a un lavoro di ricerca multimediale.		● Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza ● Competenze in materia di cittadinanza Discipline di riferimento: Italiano, Storia, Geografia ● Discipline concorrenti: tutte
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Avere atteggiamenti di cura verso l’ambiente condiviso con gli altri e comprendere l’importanza della tutela dei	Conoscere le principali nozioni economiche utili ad effettuare bilanci e preventivi sostenibili, riconoscendo		● Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.

SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	beni artistici, culturali e ambientali. Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale che lo circonda riconoscendo i principali servizi preposti. Individuare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	anzitutto il valore del denaro. Sviluppare consapevolezza in merito ai beni culturali comuni che ci circondano, coglierne il valore (in termini simbolici ed economici).	● Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. ● Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. Discipline di riferimento: Italiano, Scienze, Educazione Motoria. ● Discipline concorrenti: tutte
CITTADINANZA DIGITALE	Acquisire consapevolezza per una cittadinanza digitale attraverso l'alfabetizzazione informatica e lo sviluppo del pensiero computazionale. Riconoscere e evitare le varie forme cyberbullismo.	Conoscere le principali nozioni per muoversi con sicurezza all'interno di siti protetti imparando a discernere le informazioni. Saper distinguere e utilizzare tra materiale di usufrutto (testi digitali) e materiali creativi e utilizzarli efficacemente per realizzare prodotti di ricerca. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	● Competenza alfabetica funzionale. ● Competenza multilinguistica. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie. ● Competenza digitale. ● Discipline di riferimento: Italiano, Matematica, Inglese ● Discipline concorrenti: tutte

La VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n.62.

Per gli anni scolastici 2024/2025, 2025/2026 e 2026/2027 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi e ai risultati di apprendimento oltre che alle competenze che il collegio dei docenti ha individuato e inserito nel proprio curriculum di istituto. Dall'anno scolastico 2024/25 entreranno in vigore le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ed inoltre nuovi strumenti per la valutazione dal Ministero dell'Istruzione.

Per gli alunni della scuola Primaria sarà introdotto il nuovo sistema valutativo, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 150 del 1° ottobre 2024, che entrerà in vigore il 31 ottobre dello stesso anno. A seguito della legge del 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore in accordo con i docenti del Team propone l'attribuzione di un giudizio sintetico che sarà riportato nel documento di valutazione.

La valutazione deve essere sempre condivisa con i docenti di classe e coerente con le conoscenze, le abilità e le competenze indicate nella progettazione e affrontate durante le attività didattiche.

		LIVELLO			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
C O N S C E N Z E	Conoscenza dell'argomento trattato	Le conoscenze sui temi proposti sono parziali. Con aiuto, lo studente rielabora i concetti in modo frammentario dimostrando di doverli ancora consolidare.	Le conoscenze sui temi proposti sono, con aiuto, essenziali.	Le conoscenze sui temi proposti sono acquisite e organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono acquisite e rielaborate in modo completo e ben organizzato
A B I L I T A ,	Comprensione e rielaborazione personale, utilizzo dei materiali forniti e/o degli strumenti specifici delle varie discipline.	L'alunno è in grado di operare con i materiali forniti e gli strumenti in dotazione solo se affiancato.	L'alunno è capace complessivamente di operare in modo adeguato solo se i materiali forniti e gli strumenti a sua disposizione, vengono utilizzati a seguito di esemplificazioni.	L'alunno comprende e rielabora le tematiche proposte utilizzando i materiali e gli strumenti e disposizione in modo consapevole.	L'alunno comprende e rielabora le tematiche proposte utilizzando i materiali e gli strumenti e disposizione in modo sicuro e consapevole approfondendo in autonomia.
	Nesso tra saperi disciplinari e tematiche proposte	L'alunno sta imparando a riconoscere il senso dei più importanti saperi disciplinari affrontati.	L'alunno si impegna a riconoscere i principali contenuti disciplinari proposti e sta imparando a riconoscere le tematiche più importanti dell'Educazione Civica.	L'alunno coglie il nesso tra i contenuti disciplinari e le tematiche dell'Educazione Civica proposti durante il percorso scolastico in modo soddisfacente.	L'alunno riconosce che esiste un nesso tra i contenuti disciplinari proposti in classe e le tematiche dell'Educazione Civica dimostrando di saper contribuire attivamente al proprio percorso formativo.
A T T E G G I A M E N T I	Impegno, partecipazione e responsabilità	Se sollecitato e supportato, lo studente partecipa ad alcune attività proposte al gruppo classe.	Lo studente partecipa alle attività proposte in modo parzialmente adeguato all'età.	Lo studente si sente personalmente coinvolto nel corso delle attività proposte al gruppo.	Lo studente è partecipe e propositore di attività, inoltre, è in grado di coinvolgere il gruppo dei pari nelle attività proposte alla classe.
	Rispetto delle regole, condivisione e promozione della legalità	L'alunno deve ancora metabolizzare le principali regole di convivenza civile.	L'alunno rispetta in modo altalenante le principali regole di convivenza civile.	L'alunno rispetta il senso delle regole di convivenza civile.	L'alunno coglie e rispetta in modo autonomo e spontaneo tutte le regole di convivenza civile.

L'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	OBIETTIVI		COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/DISCIPLIN E COINVOLTE
		CONOSCENZE	ABILITÀ	
		Classi prime		
COSTITUZIONE La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale; i temi relativi alla conoscenza dell’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali; i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (es. i regolamenti scolastici...); la conoscenza dell’Inno e della Bandiera nazionale.	●Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione internazionale dei Diritti Umani ●Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva. Essere consapevoli dell’appartenenza ad una comunità locale e nazionale ●Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana ed esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e la rispetto dei diritti delle persone ●Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	● Conosce le regole vigenti nell’ambiente scolastico e nel contesto di vita. ● Conosce i concetti di diritto/dovere; regola/norma/patto; solidarietà; responsabilità sociale. ● Conosce il regolamento scolastico e i regolamenti per i diversi ambienti della scuola. ● Conosce il patto di corresponsabilità. ● Conosce Organi del Comune, dell’Ambito territoriale della Regione e le loro funzioni. ● Conosce la struttura della Costituzione italiana; il contenuto di specifici articoli in relazione a temi e problemi affrontati. ● Conosce Organi dello Stato italiano e suddivisione delle funzioni. ● Conosce la bandiera italiana, l’Inno e la loro storia. ● Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani e la Dichiarazione dei diritti dell’infanzia e dell’adolescenza	● Formula opinioni pertinenti intorno a un tema relativo a vissuti. ● Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto. ● Osserva comportamenti rispettosi, idonei anche a salvaguardare la salute e la sicurezza. ● Individua, nel testo della Costituzione l’affermazione dei diritti fondamentali delle persone. ● È collaborativo e propositivo all’interno di gruppi di lavoro	● Competenze in materia di cittadinanza ● Discipline di riferimento: Italiano, Storia, Geografia ● Discipline concorrenti: tutte
		Classi Seconde		
		● Conosce le regole vigenti nell’ambiente scolastico e nel contesto di vita. ● Conosce i concetti di diritto/dovere; regola/norma/patto; solidarietà; responsabilità sociale. ● Conosce forme di Stato e forme di governo, anche in relazione all’Italia in	● Formula opinioni pertinenti intorno a un tema relativo a vissuti. ● Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.	

		confronto ad altri Stati europei e del mondo. ● Conosce l’Unione Europea e la sua storia. ● Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani e la Dichiarazione dei diritti dell’infanzia e dell’adolescenza ● Conosce l’ONU e alcuni Organismi collegati ● (UNESCO...)	● Osserva comportamenti rispettosi, idonei anche a salvaguardare la salute e la sicurezza. ● Individua, nel testo della Costituzione l’affermazione dei diritti fondamentali delle persone. ● È collaborativo e propositivo all’interno di gruppi di lavro	
		Classi terze		
		● Conosce le regole vigenti nell’ambiente scolastico e nel contesto di vita. ● Conosce i concetti di diritto/dovere; regola/norma/patto; solidarietà; responsabilità sociale. ● Conoscere i diritti fondamentali di tutti indipendentemente dal genere dall’orientamento sessuale o dall’età, promuovendo l’equità. ● Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani e la Dichiarazione dei diritti dell’infanzia e dell’adolescenza ● Conosce l’ONU e alcuni Organismi collegati ● (UNESCO...)	● Formula opinioni pertinenti intorno a un tema relativo a vissuti. ● Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto. ● Osserva comportamenti rispettosi, idonei anche a salvaguardare la salute e la sicurezza. ● Individua, nel testo della Costituzione l’affermazione dei diritti fondamentali delle persone. ● È collaborativo e propositivo all’interno di gruppi di lavoro	

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’ La salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali; la costruzione di ambienti di vita, di città; la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, la salute, la sicurezza alimentare, l’uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, l’istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità; l’educazione alla salute, la tutela dell’ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile)	● Comprendere l’importanza della crescita economica e del lavoro ● Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente ● Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull’ambiente ● Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali ● Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità	Classi prime		● Competenza in scienza e tecnologia ● Discipline di riferimento: Scienze, Tecnologia, Geografia, Arte ● Discipline concorrenti: tutte
		● Conoscere le principali associazioni umanitarie e di solidarietà a livello locale, nazionale e internazionale (ad esempio Croce Rossa, WWF, UNICEF). ● Conoscere il ruolo delle associazioni nella promozione di iniziative di salvaguardia ambientale. ● Conoscere il significato di consumo sostenibile e non sostenibile e le strategie per ridurre lo spreco (riutilizzo, riciclo, riparazione, riduzione dei consumi superflui). ● Conoscere le principali attività umane ad alto e basso impatto ambientale. ● Conoscere il concetto di impronta ecologica e le sue implicazioni su scala locale e globale. ● Conoscere esempi di trasformazioni ambientali legate ad attività umane (urbanizzazione, costruzione di infrastrutture, attività minerarie). ● Conoscere le principali problematiche ambientali causate dall’uomo (cambiamento climatico, inquinamento, perdita di biodiversità).	● Ricerca, Individua e riconosce forme di supporto e sostegno per associazioni umanitarie, di solidarietà e di salvaguardia dell’ambiente e della natura. ● Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita e adotta comportamenti di contenimento di esse ● Individua, con riferimento all’esperienza del proprio territorio e, a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale su scala locale, nazionale, mondiale. ● Osserva e individua, le trasformazioni ambientali dovuti agli interventi dell’uomo e le conseguenze del progresso scientifico- tecnologico.	
		Classi seconde		
		● Conoscere il ruolo delle associazioni nella promozione di	● Identifica nel proprio ambiente di vita gli elementi che	

		iniziative di salvaguardia ambientale. ● Conoscere il significato di consumo sostenibile e non sostenibile e le strategie per ridurre lo spreco (riutilizzo, riciclo, riparazione, riduzione dei consumi superflui). ● Conoscere le principali attività umane ad alto e basso impatto ambientale. ● Conoscere le politiche e le strategie di mitigazione dell'impatto ambientale adottate da governi e organizzazioni internazionali. ● Conoscere le principali problematiche ambientali causate dall'uomo (cambiamento climatico, inquinamento, perdita di biodiversità). ● Conoscere il concetto di patrimonio artistico e culturale materiale (monumenti, edifici storici, opere d'arte) e immateriale (tradizioni, lingue, feste popolari). ● Conoscere gli elementi distintivi del patrimonio locale (monumenti, luoghi di interesse storico, tradizioni culinarie e artigianali). ● Conoscere l'importanza della tutela del patrimonio culturale per la memoria collettiva e l'identità locale. ● Conoscere le norme e le organizzazioni che si occupano	costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche in riferimento agli usi e alle tradizioni locali. ● Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, infrastrutture, fonti di energia, caratteristiche fisiche e morfologiche.	
--	--	--	---	--

		della salvaguardia del patrimonio culturale (UNESCO, enti locali).		
		Classi terze		
		● Conoscere il ruolo delle associazioni nella promozione di iniziative di salvaguardia ambientale. ● Conoscere il significato di consumo sostenibile e non sostenibile e le strategie per ridurre lo spreco (riutilizzo, riciclo, riparazione, riduzione dei consumi superflui). ● Conoscere le principali attività umane ad alto e basso impatto ambientale. ● Conoscere le politiche e le strategie di mitigazione dell'impatto ambientale adottate da governi e organizzazioni internazionali. ● Conoscere esempi di trasformazioni ambientali legate ad attività umane (urbanizzazione, costruzione di infrastrutture, attività minerarie). ● Conoscere gli effetti positivi e negativi del progresso scientifico-tecnologico sull'ambiente. ● Conoscere le principali problematiche ambientali causate dall'uomo (cambiamento climatico, inquinamento, perdita di biodiversità). ● Conoscere le tecnologie innovative per la tutela ambientale e la loro	● Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale. ● Identifica nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche in riferimento agli usi e alle tradizioni locali.	

		applicazione (energie rinnovabili, bioingegneria, riciclo avanzato). ● Conoscere gli elementi distintivi del patrimonio locale (monumenti, luoghi di interesse storico, tradizioni culinarie e artigianali). ● Conoscere l'importanza della tutela del patrimonio culturale per la memoria collettiva e l'identità locale. ● Conoscere le norme e le organizzazioni che si occupano della salvaguardia del patrimonio culturale (UNESCO, enti locali).		
CITTADINANZA DIGITALE Consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili per mettere i giovani al corrente delle potenzialità ma parallelamente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta considerando anche le conseguenze sul piano concreto.	● Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico e responsabile ● Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali OPPURE Individuare forme di comunicazione digitale adeguate adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. ● Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli	Classi prime		● Competenza digitale ● Discipline di riferimento: Tecnologia ● Discipline concorrenti: tutte
		● Utilizzo di dispositivi e programmi: videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni ● Riconoscimento dei rischi online: privacy, rischi legati alla condivisione eccessiva di informazioni sui social media. ● Capacità di riconoscere e evitare le truffe online. ● Comprensione del concetto di cyberbullismo e delle sue conseguenze. ● Capacità di riconoscere e segnalare comportamenti di cyberbullismo. ● Capacità di riconoscere e evitare contenuti inappropriati o offensivi. Utilizzo di motori di ricerca: ● Formulazione di domande di ricerca chiare e precise. ● Utilizzo di parole chiave e operatori di ricerca avanzati.	● Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, effettuare presentazioni, organizzare dati. ● Individua i rischi più comuni dell' utilizzo della Rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. ● Sa ricercare informazioni in Rete con le istruzioni e la supervisione dell'adulto. ● Seguendo i criteri dati dall'adulto e da quanto appreso anche nello studio, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.	

	ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri	● Distinzione tra fonti affidabili (siti web istituzionali, articoli scientifici) e fonti meno affidabili (blog personali, siti web commerciali).	● Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.
		Classi seconde	
		● Utilizzo di dispositivi e programmi: fogli di calcolo, presentazioni ● Capacità di riconoscere e segnalare comportamenti di cyberbullismo. ● Conoscenza delle regole di netiquette e del rispetto degli altri online. ● Capacità di riconoscere e evitare contenuti inappropriati o offensivi. Utilizzo di motori di ricerca: ● Utilizzo di parole chiave e operatori di ricerca avanzati. ● Valutazione dei risultati della ricerca in base alla loro rilevanza e affidabilità. Valutazione delle fonti: ● Distinzione tra fonti affidabili (siti web istituzionali, articoli scientifici) e fonti meno affidabili (blog personali, siti web commerciali). ● Verifica dell'autorevolezza e dell'obiettività delle fonti. ● Citazione delle fonti: comprensione dell'importanza di citare le fonti utilizzate per evitare il plagio.	● Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, effettuare presentazioni, organizzare dati. ● Individua i rischi più comuni dell' utilizzo della Rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. ● Sa ricercare informazioni in Rete con le istruzioni e la supervisione dell'adulto. ● Seguendo i criteri dati dall'adulto e da quanto appreso anche nello studio, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati. ● Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.
		Classi terze	
		● Utilizzo di dispositivi e programmi: fogli di calcolo, presentazioni ● Capacità di riconoscere e segnalare comportamenti di cyberbullismo. ● Conoscenza delle regole di netiquette e del rispetto degli altri online.	● Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, effettuare presentazioni, organizzare dati.

		● Capacità di riconoscere e evitare contenuti inappropriati o offensivi. ● Utilizzo di filtri di sicurezza e controlli parentali Utilizzo di motori di ricerca: ● Formulazione di domande di ricerca chiare e precise. ● Utilizzo di parole chiave e operatori di ricerca avanzati. ● Valutazione dei risultati della ricerca in base alla loro rilevanza e affidabilità. ● ● Verifica dell'autorevolezza e dell'obiettività delle fonti. ● Comprensione dell'importanza di citare le fonti utilizzate per evitare il plagio.	● Individua i rischi più comuni dell' utilizzo della Rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. ● Sa ricercare informazioni in Rete con le istruzioni e la supervisione dell'adulto. ● Seguendo i criteri dati dall'adulto e da quanto appreso anche nello studio, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati. ● Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.	
--	--	---	--	--

Per la Scuola Secondaria di Primo Grado, all'interno delle tematiche inerenti all'insegnamento di Educazione Civica, le varie discipline, coinvolte trasversalmente, durante l'anno scolastico ristruttureranno le proprie programmazioni tenendo presente che:

- I contenuti proposti sono da intendersi come suggerimenti e possono essere sostituiti a discrezione del docente e previo accordo con il Consiglio di Classe.
- Per alcune materie vengono suggerite più alternative di argomenti; l'insegnante può svolgere uno o più o altri inerenti al tema.
- Le ore assegnate per ogni disciplina possono essere aumentate o ridotte previo accordo con i docenti contitolari, nel rispetto del monte ore annuale della disciplina.
- Le unità potranno essere svolte nel primo e nel secondo quadrimestre, in accordo con la scansione del programma delle diverse discipline.
- I docenti riporteranno sul registro lezioni e argomenti svolti.
- I docenti forniranno al docente Coordinatore elementi valutativi utili alla formulazione della valutazione intermedia e finale. A tal fine potranno avvalersi di test, verifiche scritte e/o orali, relazioni degli studenti, osservazione del lavoro svolto in classe.

VALUTAZIONE

L'insegnamento dell'Educazione civica è oggetto di valutazione, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del Consiglio di Classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente coordinatore propone la valutazione.

I docenti si atterranno, nella valutazione disciplinare, alla scheda di valutazione comune (relativa a conoscenze, abilità e atteggiamenti) allegata.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

		LIVELLO			
		INIZIALE 4 - 5	DI BASE 6	INTERMEDIO 7- 8	AVANZATO 9 - 10
C O N O S C E N Z E	Conoscenza dell'argomento trattato	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non-consolidate	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, ma sufficientemente organizzate	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate
A B I L I T À	Comprensione e rielaborazione personale, utilizzo dei materiali forniti e/o degli strumenti specifici delle varie discipline	Le tematiche affrontate non sono state comprese pienamente; i materiali forniti e/o gli strumenti non sono stati utilizzati	Le tematiche affrontate sono state comprese nel complesso e rielaborate in modo accettabili; i materiali forniti e/o gli strumenti sono stati utilizzati in modo essenziale.	Le tematiche affrontate sono state ben comprese e personalmente rielaborate; l'utilizzo dei materiali e/o degli strumenti è consapevole.	Le tematiche affrontate sono state comprese in modo approfondito e rielaborate in modo consapevole e propositivo; i materiali e/o gli strumenti sono stati integrati da un apporto personale.
	Nesso tra saperi disciplinari e tematiche proposte	Il nesso tra i contenuti disciplinari e le tematiche dell'Educazione Civica non è stato colto.	Il nesso tra i contenuti disciplinari e le tematiche dell'Educazione Civica è stato compreso.	Il nesso tra i contenuti disciplinari e le tematiche dell'Educazione Civica è stato compreso e approfondito.	Il nesso tra i contenuti disciplinari e le tematiche dell'Educazione Civica è stato approfondito con un contributo personale e significativo
A T T E G G I A M E N T I	Impegno, partecipazione e responsabilità	La partecipazione alle attività avviene solo in risposta a specifica richiesta del docente.	La partecipazione è limitata allo svolgimento delle consegne proposte	La partecipazione dimostra un coinvolgimento personale e senso di responsabilità.	La partecipazione rivela una completa consapevolezza del valore civico delle attività proposte
	Rispetto delle regole, condivisione e promozione della legalità	Le regole non sono condivise né rispettate.	L'adesione alle regole è formale, ma dimostra senso della legalità	Le regole sono rispettate, comprese e condivise nel loro significato profondo.	Completa interiorizzazione e condivisione delle regole; spiccato senso della legalità.